

9. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. – М. : Высшая школа, 2003. – 189 с. : ил.

10. Пилюян, Р.А. Узловые вопросы многолетней подготовки борцов : метод. пособие / Р.А. Пилюян. – Малаховка, 2008. – 38 с.

УДК 351.741

Р. В. Павленков
R. V. Pavlenkov

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

**INNOVATIVE TRAINING TECHNOLOGIES
IN SPECIAL TACTICAL TRAINING OF THE STAFF
OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS**

Аннотация: В данной статье рассмотрена инновационная форма подготовки сотрудников ОВД к действиям в составе органов оперативного управления при возникновении кризисной ситуации. Выявлены особенности и обоснована необходимость использования модели ситуационного центра при проведении командно-штабных учений. На основе проведенного исследования автором предлагается эффективная модель организации подготовки сотрудников ОВД, указываются основные достоинства и проблемы, возникающие при внедрении рассматриваемой образовательной технологии.

Summary. This article investigates an innovative form of training of the staff of the Department of Internal Affairs for actions as part of operational control authorities when a crisis situation happens. There are discovered peculiarities and a proved necessity of usage of a situational centre model during command staff training. On the basis of a conducted research the author offers an effective model of training of the staff of the Department of Internal Affairs, points out main the advantages and disadvantages which appear during the introduction of the considered educational technology.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, подготовка сотрудников ОВД, ситуационное моделирование, ситуационный центр, штаб учений.

Keywords: special tactical training, training of the staff of the Department of Internal Affairs, situational modeling, situational centre, training office.

Подготовка к действиям в особых условиях рассматривается как важнейшая часть профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел. В основе подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях лежит тактико-специальная подготовка, которая, в свою

очередь, является составной частью профессиональной подготовки и преподается в образовательных организациях МВД России.

В немалой степени успех в решении задач, возникающих перед ОВД и внутренними войсками в экстремальных условиях, зависит от качества профессиональной подготовленности к действиям органов оперативного управления.

В настоящее время можно наблюдать резкое увеличение интереса к ситуационному подходу в подготовке сотрудников ОВД. Наглядным примером этому служит активное внедрение в образовательный процесс центров профессиональной подготовки и образовательных организаций МВД России инновационных образовательных программ, обучение по которым подразумевает отработку изучаемых тем, решение задач в условиях, максимально приближенных к реальным.

Активное развитие ситуационных систем в последние годы привело к расширению класса ситуационных систем и существенному изменению терминологии. Такие понятия, как «ситуационный центр» и «ситуационное моделирование» стали многоязычными и непонятными даже для специалистов. Для раскрытия преимуществ и недостатков применения возможностей ситуационного моделирования в образовательном процессе необходимо дать определение таким категориям, как ситуация, ситуационное моделирование и ситуационный центр.

Под ситуацией понимается оценка (анализ, обобщение) совокупности характеристик объектов и связей между ними, которые состоят из постоянных и причинно-следственных отношений, зависящих от произошедших событий и протекающих процессов. В свою очередь, ситуационное моделирование – это обобщенное описание (отображение) системы с помощью ситуаций.

Под ситуационным центром понимается информационная, программная и техническая среда, которая позволяет проводить всесторонний анализ и принимать управленческие решения.

Основная задача ситуационного центра строить изображения ситуаций, моделируемых в предметной области, на основе которых игровой коллектив (оперативный штаб) принимает решения в рамках определенных задач. Сюда могут входить: моделирование развития ситуации, оценка последствий принятия тех или иных решений, экспертный анализ принимаемых решений и их оптимизация в моделируемой среде.

Центральной частью модели ситуационного центра являются: база данных, программный и технический комплекс, которые используются для создания имитационной среды и ее поддержки. В базу данных должны входить различные по формату информационные потоки, обеспечивающие статические и динамические режимы работы. Для обеспечения экспертной

среды созданы алгоритмы принятия решения, которые поддерживаются программным комплексом для осуществления оперативно-тактических расчетов.

Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии становятся фундаментом, основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебного пространства нового типа. В результате этого возможно осуществление перехода к инновационным методикам обучения. Одним из действенных способов решения этой задачи является перестройка учебного пространства, организация комплекса учебных аудиторий по аналогии построения ситуационных центров.

Наиболее активно ситуационное моделирование внедряется при преподавании дисциплины «Деятельность ОВД в особых условиях», в основе которой лежат занятия, проводимые в форме командно-штабного учения.

Ситуационный центр на данном примере должен рассматриваться как учебная аудитория принципиально нового типа, предназначенная для моделирования процессов и ситуаций в широком спектре тем, изучаемых по представленной дисциплине.

С точки зрения дидактики это может претендовать на высший уровень освоения предметного и операционального полей. В то же время помимо учебных вопросов дисциплины решается задача ознакомления и обучения работе с современными информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями. По сути своей ситуационный центр становится лабораторией для экспертного исследования созданных преподавателем имитационных или моделируемых ситуаций.

Работа курсантов (слушателей) в составе учебной модели оперативного штаба начинается с анализа данных общей и частной оперативной обстановки. Эта информация представляется в форме аналитического обзора, фотографий и видеосюжетов кризисных и чрезвычайных ситуаций, возникающих на рассматриваемой территории.

Также с момента начала работы оперативного штаба через динамики в аудиторию поступает аудиосигнал радиопереговоров патрульно-постовых нарядов, следственно-оперативных групп и дежурного по ОВД, а после начала специальной операции – переговоров старших функциональных групп.

Преподаватель в свою очередь с рабочей станции регулирует интенсивность информационных потоков и вносит изменения в последовательность ее трансляции в зал ситуационного центра.

С момента получения и проверки первой информации о возникновении кризисной (чрезвычайной) ситуации на интерактивной доске представляется геоинформационная система с возможностью изучения местности в 3D формате на различных уровнях: город, район, улица, дом.

Для обеспечения визуализации основного замысла решения возможно использование пакета типовых графических решений с функцией быстрого внесения в них изменений относительно сложившейся обстановки.

В целях оформления решений в базе данных имеется пакет формализованных бланков, методические рекомендации и другая нормативно-справочная информация, которая может использоваться обучаемыми.

Основной проблемой, с которой столкнулись преподаватели при реализации представленной образовательной технологии, является то, что их работа в условиях использования технического комплекса ситуационного центра пока еще не очень эффективна. Это связано с эксплуатацией сложного технического оборудования и с трудностью оперативного управления им. Сегодня данная задача решается привлечением к участию в занятиях ассистентов и технических специалистов.

Для совершенствования представленной образовательной технологии необходимо создание штаба учений, из которого будет осуществляться мониторинг состояния многофункциональных аудиторий, осуществление поддержки преподавателей и удаленного управления оборудованием.

Таким образом, ситуационное моделирование позволяет решать такие задачи, как быстрый мониторинг данных, анализ тенденций развития ситуации, прогнозирование и моделирование поведения на стратегическом и оперативном уровнях. Система ситуационного моделирования является эффективным инструментом поддержки принятия решения в условиях проведения командно-штабного учения.

Представленная модель ситуационного центра показала существенное преимущество над традиционными методиками обучения, но в тоже время она может подвергаться корректировке и дополнению, что позволит расширить ее возможности и достичь более высоких результатов в образовательном процессе.